

НИТОРИНГ

ВЫСОКАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КУРСОВ

ава государства Н.А. Назарбаев в Послании «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» первым том важнейшего четвертого приоритета – улучшение качества «веческого капитала – отметил необходимость изменения системы образования.

Дина ХАЛЕТОВА,
начальник отдела аналитики и мониторинга
Ю «НЦПК «Өрлеу» ИТК ГР по
Актобинской области

речения Главы государства, увеличившие в Послании 2017 года, совершенно новый концептуальный подход в организации самого жеса образования, учебного жеса, оценивания, методики и почти обучения. Рассматривая еческий капитал как самое выеостояние страны, мы понимаем, лжно быть качественное обрае, способное помочь человеку свое место на рынке труда. В связи становится актуальным адимность обучения в течение жини, развитие критического тенения у школьников, знание в. плану нашего института проеа большая работа по данному влению.

а задача – сделать образоваепральным звеном новой моономического роста. Учебные змы необходимо направить на ение и навыков самостоятельожа информации»
жуптан Назарбаев
о 94 курса ПК по обновленному жанию образования с охватом педагога, в том числе 69,6% емых из сельских школ. Из 94

курсов ПК 66 проведены на государственном языке, 23 – на русском и 5 курсов для учителей английского языка. Обучение проводили сертифицированные тренеры из числа ППС института. Обучение прошли 32 тренера.

По итогам выходного анкетирования средний балл оценки работы тренеров, проводивших обучение, составил 9,97 баллов из 10-ти возможных. Слушатели высоко оценили все три критерия: содержание материала, качество преподавания, организацию работы.

Второй модуль отпросника – оценка результатов обучения; где педагогам предлагалось оценить собственные достижения по итогам прохождения курсов повышения квалификации. Все слушатели отметили высокую результативность курсов; свои знания, умения и навыки, необходимые для реализации обновленного содержания.

На вопрос «В чем новизна курсов?» слушатели дают ответ

- современная организация процесса обучения;
- целенаправленное использование интерактивных технологий на занятиях;
- значительное увеличение числа часов на практическую работу, организация проектной деятельности;
- чувствуется ответственность каждого преподавателя при подготовке занятий.

Практически все выданные анкеты



заканчиваются словами благодарности и пожеланиями дальнейших успехов.

По завершению курсов 82,6% педагогов отметили, что полностью усвоили планирование уроков в рамках обновленной образовательной программы, 17,4% – частично 84,7% учителей полностью усвоили особенности методики преподавания предмета. 85,5% педагогов указали на творческий подъем по завершению курсов; 83,4% отметили, что ожидания от курсов ПК реализовались полностью, 16,6% указали на частичную реализацию.

100% обучаемых отметили новизну курсов и изменения взгляда на современную организацию процесса обучения в условиях обновления среднего образования.

С целью изучения мнения учителей, администрации школ, родителей о состоянии практического применения в учебном процессе программ обновления содержания образования педагогами,

оценки отметили 228 (15,5%) опрошенных; для формативного оценивания – 184 (12,5%); 150 учителей (10,2%) указывают на проблемы по составлению КСП (краткосрочное планирование).

71,8% учителей преодолевают возникающие трудности в практической деятельности благодаря регулярному, планомерному и систематическому взаимодействию и профессиональной поддержке между учителями, прошедшими курсы по обновлению содержания образования, однако 21% респондентов указали на несистематичность взаимодействия и 7,3% – на разовое взаимодействие в своем кругу общения.

Помимо курсовой подготовки тренеры института проводят обучающие семинары, тренинги, «круглые столы» как с педагогами области, так и для профессорско-преподавательского состава института, где активно обсуждают проблемы критерийного оценивания учебных достижений, раскрывают ключевые аспекты методики разработки системы критерийного оценивания и технологии организации критерийного оценивания в школе.

Для улучшения процесса внедрения обновленного содержания образования большинство учителей и руководителей отнсят:

- дальнейшую методическую поддержку со стороны тренеров, посредств сетевого сообщества для обмена опытом, дискуссионной площадки, где можно оперативно получить ответы на вопросы, он-лайн семинаров;
- улучшение процесса внедрения обновленной программы среднего образования через методическое сопровождение и систематическое проведение семинаров, конференций, круглых столов для обсуждения актуальных вопросов;

г.Актобе